

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»

Утверждено приказом  
директора техникума  
№ 34Е от «01» октября 2015г.

**Положение**  
**О мониторинге качества образовательного**  
**процесса в ГБПОУ НСХТ**

ст. Новотроицкая  
2015г.

## 1. Общие положения

Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

Система управления качеством образовательного процесса в техникуме направлена на решение следующих задач:

- формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающий конечные цели управления;
- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.1. Мониторинг качества в техникуме представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур техникума, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся, инженерно-педагогических работников.

1.2. Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, МО СК, Программой развития образования края, Программой развития техникума, локальными актами техникума и настоящим Положением.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в техникуме и качества подготовки рабочих и специалистов по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;

- создание механизма мониторинговых исследований;

- создание информационной локальной сети структурных подразделений техникума для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга в техникуме;

совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;

- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве техникума и внесения корректив в план работы.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Структурными элементами образовательного пространства техникума выступают методические комиссии, персонал (преподаватели и мастера производственного обучения), обучающиеся.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

- организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся - педагог, педагог - методическая комиссия - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

#### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг в образовательном процессе техникума осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в техникуме требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям и специальностям;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство персонала техникума;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- психологический климат;

- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе техникума включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **5. Этапы мониторинга**

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы; ознакомление персонала с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы техникума осуществляется изучение деятельности образовательного пространства по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности персонала техникума по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности ИПР техникума по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого решения.

## **6. Информационный фонд мониторинга**

6.1 Реализация мониторинга в техникуме предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

отчетности, утвержденной нормативными актами

Министерства образования СК;

- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности ИПР, результатов контрольных срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения, результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

## **7. Организация управления мониторингом**

7.1. Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой техникума. На основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором техникума. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации техникума.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета техникума  
Протокол № 4 «29» 09 2015г.

Составил: И.о. зам. директора по УПР